

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Психология и педагогика**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., магистр психологии, доцент УНЦИР РГГУ К.Т. Сергазина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4.....	7
4. Образовательные технологии.....	7
4.1 Оценка планируемых результатов обучения.....	7
4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	9
5.1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1 Список источников и литературы.....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в дискуссии.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологии и педагогики, с методами и подходами психологии религии.

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие основных понятий общей психологии и психологической практики, а также новых подходов к педагогической деятельности;
- раскрытие основных методов и понятий психологии религии;
- знакомство с фундаментальными текстами психологов, философов, теологов, психологов религии;
- проведение собственного исследования в контексте психологии религии (включенное наблюдение и интервью).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1 Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Знать: 1. сущность человеческого разнообразия, разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности 2. структуру инклюзивной компетентности Уметь: 1. определять содержательные компетенции, необходимые для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
	УК 9.2 Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: 1. основы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью 2. особенности осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм; Уметь: 1. реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1 Способен вести общепедагогическую деятельность, по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области иудаики	ПК 1.1 Способен вести общепедагогическую деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ в области иудаики	<p><b>Знать</b> методы собора, подготовки, верификации и представления актуальной информации, связанной с преподаванием выбранного предмета в области иудаики.</p> <p><b>Знать</b> общие принципы педагогической работы с разными возрастными и социальными группами.</p> <p><b>Уметь</b> планировать курсы и распределять материал внутри них.</p> <p><b>Уметь</b> применять разнообразные методы преподавания в работе с разными возрастными и социальными группами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками преподавания различных дисциплин по иудаике и еврейской теологии.</p>
	ПК 1.2 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы в области иудаики	<p><b>Знать</b> общие принципы построения образовательных программ в области иудаики</p> <p><b>Уметь</b> применять разнообразные методы преподавания в образовательных программах</p> <p><b>Владеть</b> специальной терминологией и методами педагогической деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса по обществознанию, а также во время изучения дисциплин «История религии: иудаизм», «История мировых религий», «Еврейское религиозное образование и педагогика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин (модулей) и прохождения практик: «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12

Всего:	28
--------	----

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
9	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
<b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука о сознании	Подходы к изучению психики и психических явлений. Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Метод интроспекции (В. Вундт). Задачи и метод функционализма (Ф. Brentano, У. Джемс). Модели сознания.
2	<b>Тема 2.</b> Психология как наука о поведении	Эволюционная теория Ч. Дарвина, исследования И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Бихевиоризм. КБТ. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского. Теория деятельности.
3	<b>Тема 3.</b> Психодинамические подходы	Предпосылки возникновения психоанализа. Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда. Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг). Основные психоаналитические направления в психологии.
4	<b>Тема 4.</b> Инклюзивное взаимодействие. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	Понятие и сущность инклюзивной компетентности. Структура и компоненты: мотивационный, когнитивный, рефлексивный. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. Особенности общения в инклюзивной среде.

		Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде.
<b>Раздел 2. Психология религии</b>		
	<b>Тема 1</b> Теоретические подходы в психологии религии	В. Вундт, Л. Леви-Брюль, Малиновский, Фрейд и Юнг, Винникотт, когнитивное религиоведение
	<b>Тема 2.</b> Методы психологии религии	Автоэтнография как метод исследования, интервью и включенное наблюдение, работа с религиозными текстами и авторскими нарративами.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

##### 4.1 Оценка планируемых результатов обучения

###### Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов - очная форма обучения, 10 баллов – заочная форма обучения	20 баллов
- <i>реферат</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## **5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Тематика вопросов для опроса**

Часть 1:

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению психики и психических явлений.
2. Что такое «психология сознания»?

3. Охарактеризуйте структурализм и функционализм как основные направления в изучении психологии сознания.
4. Что такое «метод интроспекции»?
5. Охарактеризуйте эволюционную теорию Ч. Дарвина в контекст исследований психологии.
6. Охарактеризуйте направление «бихевиоризм».
7. Что характерно для культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?
8. Расскажите о предпосылках возникновения психоанализа.
9. Охарактеризуйте представление о коллективном бессознательном.
10. Охарактеризуйте основные психоаналитические направления в психологии.

#### Часть 2.

1. Каким образом мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты инклюзивной компетентности взаимодействуют между собой, обеспечивая эффективное функционирование специалиста в инклюзивной среде, и какие конкретные профессиональные задачи они позволяют решать в работе с лицами с ОВЗ?
2. Опишите основные принципы эффективного общения в инклюзивной среде, рассмотрите типичные конфликты, возникающие в инклюзивном взаимодействии, и предложите стратегии их профилактики и разрешения, а также укажите ключевые шаги по формированию инклюзивной культуры в профессиональной среде.
3. Охарактеризуйте предмет психологии религии.
4. Расскажите о теории Л. Леви-Брюля.
5. Расскажите о теории Б. Малиновского.
6. Что такое «когнитивное религиозоведение», кто и как его изучает?
7. Что такое «автоэтнография»? Как автоэтнография может быть методом исследования?
8. Расскажите о принципах работы методом «включенного наблюдения»
9. Расскажите о специфике работы с религиозными текстами в психологии религии.
10. Конфессиональная специфика при работе с помощью метода интервью.

#### **Критерии оценивания опроса.**

Каждый опрос состоит из 10 вопросов, из которых студентам даются 5 на выбор преподавателя.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Ответ правильный, но не полный, или полный, но с ошибкой – 1 балл.

Ответ неполный или со значительной ошибкой, но не лишенный смысла – 0.5 балла.

Отсутствие ответа или полностью неверный ответ – 0 баллов.

Число баллов за 1 опрос – 10 баллов.

Максимальное число баллов за участие в опросах – 20 баллов.

#### **Темы рефератов**

1. Теория деятельности Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева
2. Зоны ближайшего развития в теории Л.С. Выготского
3. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
4. Возрастная психология А.Адлера
5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже
6. Теория привязанности Дж. Боулби
7. Гармоническое развитие личности – особенности терминологии

8. Религиозное образование: особенности аудитории и методы подачи материала

9. Светское образование: особенности аудитории и методы подачи материала

10. Инклюзивное образование: история и современность

Критерии оценивания реферата:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	- наличие четкой структуры, отражающей содержание - соответствие структуры работы ее теме - наличие оглавления, введения, основной части и заключения - наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов	Максимальное количество баллов - 3
2	Содержание	- соответствие реферат теме - глубина и полнота раскрытия темы - передачи содержания реферируемых текстов - логичность, связность текста - доказательность	Максимальное количество баллов – 10
3	Оформление	- аккуратность оформления текста - грамотность текста - соответствие оформления текста стандарту, принятому в вузе.	Максимальное количество баллов - 2
4	Представление реферата	- владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала – способность свободно и корректно отвечать на вопросы и замечания аудитории – соблюдение регламента	Максимальное количество баллов - 5
Максимальная общая оценка			20 баллов

**Темы для дискуссий на семинаре и критерии оценивания участия в дискуссии см. п. 9.1.**

### **5.1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

1. Под термином «лица с ОВЗ» понимают

а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

б) людей любого возраста с инвалидностью;

в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;

г) всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.

2. Компенсация в дефектологии понимается как:

- а) приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

3. Дефект – это:

- а) индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности;
- б) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;
- в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;
- г) состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.

4. Инклюзивное образование представляет собой:

- а) процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения;
- б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время;
- г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

5. Инклюзивная компетентность – это:

- а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ;
- б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития;
- в) интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе;
- г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

6. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- а) психолог;
- б) педагог;
- в) педагог-дефектолог;
- г) социальный педагог.

7. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную;
- г) все ответы верны.

8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) Л.С. Выготского;
- г) Ш.А. Амонашвили.

9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Франция;
- г) Германия.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-е г.г. XX в;
- б) 70-е г.г. XX в;
- в) 90-е г.г. XX в;
- г) в начале XXI в.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

1. Процесс обучения призван осуществлять три функции?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую
- б) образовательную, воспитательную, учебную
- в) образовательную, учебную, развивающую
- г) воспитательную, учебную, развивающую

2. Урок — такая форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся

- а) учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию
- б) учителем с группой учащихся постоянного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию
- в) учителем с группой учащихся дифференционного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленной тематике
- г) тренером с группой учащихся постоянного состава, одного возраста и уровня подготовки в течение незапланированного времени и по установленной тематике

3. Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы. Выделите неверный ответ.

- а) воспитательные

- б) дидактические
- в) психологические
- г) организационные

4. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются

- а) педагогическими работниками из числа рекомендованных государственными органами власти
- б) педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией
- в) религиозными работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией
- г) религиозными работниками из числа рекомендованных соответствующей государственными органами власти

5. К педагогическим воспитательным формам педагогики иудаизма не относятся:

- а) специализированные экскурсии по историческим местам
- б) воскресные школы при общинах
- в) еврейский детский сад
- г) атеистический кружок

6. Религиозное образование направлено на?

- а) зарождение религиозной веры у обучающихся, на их конфессиональное самоопределение и обучение догматам и обрядам
- б) получение учащимися научных знаний о религии, приобщение к религиозной культуре как части национального и мирового культурного наследия
- в) получение учащимися научных знаний о религиях и мирового культурно-этического наследия
- г) зарождение религиозной веры у обучающихся и обучение религиозным обрядам

7. Обучение религии и религиозное воспитание

- а) не являются образовательной деятельностью
- б) являются образовательной деятельностью
- в) являются учебной деятельностью
- г) являются воспитательной деятельностью

8. Теология включена в качестве отрасли знания в новую номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени в...

- а) 2000
- б) 1995
- в) 1990
- г) 2021

9. К информации, запрещенной для распространения среди детей, не относится?

- а) содержащая государственную тайну
- б) информация, стимулирующая к причинению вреда здоровью другим членам общества
- в) информация, дающая оправдание противоправному поведению

г) информация, носящая порнографическое содержание

10. Согласно принципу культуросообразности в этнопедагогике образование соотносится с...?

- а) отбором содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогике
- б) системой научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью
- в) многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи
- г) содержанием курса, которое максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтничного состава учащихся

11. Образовательная программа – это...

- а) процессуальный документ, описывающий образовательную систему рф
- б) нормативный документ, регламентирующий уровни образования в рф
- в) нормативный документ, регламентирующий содержание образования определенного уровня и направленности
- г) правила, описывающие права и обязанности участников образовательного процесса

12. В повседневной жизни традиции выполняют четыре взаимосвязанные функции. Выделите неправильный ответ.

- а) регулирования отношений между людьми и коллективами
- б) поощрения и наказания
- в) социальной связи
- г) воспитания

13. Выберите определение термина «этнос», которое согласуется с теорией Л.Н. Гумилева «Этногенез»:

- а) все ответы верны
- б) этнос — «естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система»
- в) этнос — «система различных по вкусам и способностям личностей, продуктов их деятельности, традиций, вмещающей географической среды, этнического окружения, а также определенных тенденций, господствующих в развитии системы»
- г) этнос – «замкнутая система дискретного типа; система социальных и природных единиц с присущими им элементами»

14. К какой отрасли системы педагогических наук соотносится методика преподавания теологии?

- а) прикладные отрасли педагогики
- б) общая педагогика
- в) история педагогики
- г) специальная (коррекционная) педагогика

15. Под конфессионально-ориентированным образованием понимается

- а) специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры
- б) ознакомление с религиозной культурой конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры
- в) специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте целостного этического воспитания
- г) ознакомление с религиозной культурой конкретной конфессии в контексте этического воспитания

16. Методы обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности бывают? Выделите неправильный ответ.

- а) наглядные
- б) словесные
- в) теоретические
- г) практические

17. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство... (по Ю.К. Бабанскому)

- а) образованности, воспитанности, общей развитости
- б) образованности, воспитанности, обученности
- в) воспитанности, обученности, общей развитости
- г) образованности, обученности, общей развитости

18. Деление теологии на трехчастную систему дисциплин - основной итог "метатеологии" XIX в. Выделите неверный ответ.

- А) исторические дисциплины
- Б) богословские дисциплины
- В) систематические дисциплины
- Г) практические дисциплины

19. В чем состоит отличие религиоведа от теолога:

- А) религиовед и теолог разъясняют учение конкретной религии, но религиовед по своим религиозным воззрениям является атеистом, а теолог – нет, он является приверженцем конкретной (разъясняемой им) религии
- Б) теолог изучает различные религии, исторические особенности, религиовед разъясняет учение конкретной религии
- В) религиовед и теолог изучают различные религии, исторические особенности, но религиовед по своим религиозным воззрениям является атеистом, а теолог – нет, он является приверженцем какой-либо религии.
- Г) религиовед изучает различные религии, исторические особенности, теолог разъясняет учение конкретной религии.

20. В основе принципа педоцентричности:

- А) в центре педагогического процесса находится педагог

- Б) в центре педагогического процесса находится цель: приближение к Богу  
 В) в центре педагогического процесса находится ребенок  
 Г) в центре педагогического процесса находится родитель

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Источники*** (Гарант)

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993).
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).
3. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (12 июня 1990).

Федеральные законы

1. Закон РФ «Об образовании» (1992).

#### ***Литература***

*Основная*

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 5-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с. — (Сер. Бакалавриат) URL [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23247.pdf?ysclid=ljbsx34d7o759781214](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23247.pdf?ysclid=ljbsx34d7o759781214)

2. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. URL <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>
  3. Литке, С. Г. Общая психология : учебное пособие / С. Г. Литке. – Челябинск, 2013 – 188 с. [http://xn--elafgc0b.xn--plai/files/Obschaya\\_psikhologia\\_uchebnoe\\_posobie.pdf?ysclid=ljbt92sk3845804393](http://xn--elafgc0b.xn--plai/files/Obschaya_psikhologia_uchebnoe_posobie.pdf?ysclid=ljbt92sk3845804393)
  4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика : учебное пособие / О.М. Фархитдинова.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3\\_2015.pdf?ysclid=ljbtar1l3o764655337](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3_2015.pdf?ysclid=ljbtar1l3o764655337)
- дополнительная*
5. Джон Равен Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы URL <https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/00/00180002.a6.pdf?ysclid=ljbsypjgbs838462051>
  6. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015 –227с. URL <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/859983.pdf?ysclid=ljbtbvi3in133143653>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.
8. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в дискуссии.**

#### **Тема 1. Психология как наука о сознании**

Темы для обсуждения:

Метод интроспекции (В. Вундт).

Задачи и метод функционализма (Ф. Брендано, У. Джемс).

Модели сознания.

#### **Тема 2. Психология как наука о поведении**

Темы для обсуждения:

Психика человека по Выготскому Л.С.

Теория деятельности.

#### **Тема 3. Психодинамические подходы**

Темы для обсуждения:

Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда.

Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг).

Основные психоаналитические направления в психологии.

#### **Тема 4 Теоретические подходы в психологии религии**

Темы для обсуждения:

Когнитивное религиоведение

Методы психологии религии

Автоэтнография как метод исследования

Работа с религиозными текстами и авторскими нарративами.

#### **Тема 5 Возрастная психология.**

Темы для обсуждения:

Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.

Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.

Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Обучение и воспитание младших школьников.

Обучение и воспитание подростков.

Обучение и воспитание личности в юности.

Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.

Особенности развития личности в период зрелости.

**Тема 6 Инклюзия в современном образовании.**

Темы для обсуждения:

Эффективность различных моделей инклюзии: от полного включения до ресурсных классов.

Роль семьи и общества в успешной инклюзии.

Подготовленность педагогов к работе в инклюзивном классе: необходимые компетенции и формы повышения квалификации.

Доступность образовательной среды для детей с различными видами ограничений: архитектурная, информационная, методическая.

Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии, показатели и инструменты.

### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла